

Editör

Doç. Dr. Müge Yurtsever Kılıçgün

ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ POLİTİKALARI

Yazarlar

Doç. Dr. Kazım Biber
Doç. Dr. Müge Yurtsever Kılıçgün
Doç. Dr. Seda Ata
Doç. Dr. Serpil Pekdoğan
Dr. Öğr. Üyesi Banu Dikmen Ada
Dr. Öğr. Üyesi Hasan Dilek
Dr. Öğr. Üyesi Oğuzcan Çığ
Dr. Öğr. Üyesi Şule Erşan
Dr. Öğr. Üyesi Tamer Aydemir
Dr. Öğr. Üyesi Zübeyde Doğan
Araş. Gör. Dr. Ayşe Duran Yılmaz
Öğr. Gör. Seda Nur Özbey
Öğr. Gör. Şennur Niran



Erken Çocukluk Eğitimi Politikaları
Editör : Doç. Dr. Müge Yurtsever Kılıçgün

ISBN : 978-625-7825-97-9
Baskı : Lütfiye Tuğla / Millibasım ve Yayın
Basım Sayısı : 1.Baskı, 2023

©Tüm Hakları Saklıdır. Bu kitabın bütün hakları Lisans Yayıncılık Sanayi ve Ticaret Ltd. Şti. 'ne aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bir kısmının elektronik, mekanik ya da fotokopi yoluyla basımı, yayımı, çoğaltımı ve dağıtımı yapılamaz.

Kıtapta yer alan bölümlerin sorumluluğu yazarlarına aittir

KÜTÜPHANE BİLGİ KARTI

Yurtsever Kılıçgün, Müge
Erken Çocukluk Eğitimi Politikaları / *Editör : Müge Yurtsever Kılıçgün*
1.Basım. XIV + 338 s. 16x23,5 cm. Kaynakça var, dizin yok.
ISBN : 978-625-7825-97-9
1.Aile , 2. Çocuk, 3.Eğitim politikaları

Lisans Yayıncılık

Tahtakale Mah. Hicret Sokak No:8/A
Avcılar-İSTANBUL
Tel: 0212 619 18 38
e-posta : lisans@lisansyayincilik.com.tr
www.lisansyayincilik.com.tr

Erken Çocukluk Eğitimi Politikaları

Editör:

Müge Yurtsever Kılıçgün / *Erzincan B. Yıldırım Üniversitesi*

Bölümler ve Yazarlar

1.Bölüm:

Banu Dikmen Ada / *E. Osmangazi Üniversitesi*

2.Bölüm:

Ayşe Duran Yılmaz / *Adıyaman Üniversitesi*

3.Bölüm:

Şule Erşan / *Sinop Üniversitesi*

4.Bölüm:

Hasan Dilek / *Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi*

5.Bölüm:

Serpil Pekdoğan / *İnönü Üniversitesi*

Seda Nur Özbey / *Sivas Cumhuriyet Üniversitesi*

6.Bölüm:

Oğuzcan Çığ / *Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi*

7.Bölüm:

Zübeyde Doğan / *Dokuz Eylül Üniversitesi*

8.Bölüm:

Kazım Biber / *Balıkesir Üniversitesi*

9.Bölüm:

Müge Yurtsever Kılıçgün / *Erzincan B. Yıldırım Üniversitesi*

10.Bölüm:

Tamer Aydemir / *Pamukkale Üniversitesi*

11.Bölüm:

Müge Yurtsever Kılıçgün / *Erzincan B. Yıldırım Üniversitesi*

12.Bölüm:

Seda Ata / *Muğla S. Koçman Üniversitesi*

13.Bölüm:

Şennur Niran / *Marmara Üniversitesi*

ÖNSÖZ

Bir toplumun oluşmasında ve varlığını sürdürmesinde; dönüm noktası sayılabilecek tarihi olaylar, kültürel özellikler, ekonomik ilişkiler, teknik gelişmeler, siyasi olgular, hâkim olan yönetim biçimleri vb. koşullar önemlidir. Nitekim toplumsal yaşamın temel unsurlarından biri olan eğitim sistemleri de bulunan çağın özellikleriyle şekillenmekte ve dönemin özelliklerini yansıtacak biçimde yapılanmaktadır. Örneğin sanayi öncesi dönemde usta-çırak ilişkisini temel alan eğitim anlayışı, sanayi devrimiyle birlikte endüstriyel okul modeline dönüşmüştür. Yaşadığımız çağda ise bu model; yerini bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmelere paralel olarak dijital nitelikleri kapsayan, öğrenen özelliklerini merkeze alan ve eğitimle ilgili tüm paydaşların temsil edilmesini sağlayan bir yapılanmaya doğru değişim göstermiştir. Bu nedenle ülkelerin çağın ihtiyaçlarına uygun nitelikte insan yetiştirme gayretlerinin bir sonucu olarak eğitim sistemlerine yönelik iyileştirme çalışmalarının yapılmasının ve yeni politikalar geliştirilmesinin temel gereklilikler olduğunu söylemek mümkündür.

Günümüzde erken çocukluk eğitim ve bakım hizmetlerindeki niteliğin, doğrudan ve dolaylı olarak ailelerin, toplulukların ve genel olarak toplumun esenliği üzerinde olumlu etkileri olduğu kabul edilmiştir. Nitekim kaliteli erken çocukluk eğitim ve bakım hizmetleri ile güçlü bir beşerî sermayeye ulaşılabileceğine dair kanıtlar her geçen gün artmaktadır. Örneğin etkili politikalarla, yönetimle, finansman planlamalarıyla, bütüncül ve bağlamsal uygulamalarla, hesap verilebilirlikle, nitelikli ve sürekli mesleki eğitimlerle ve aile ve topluluk katılımıyla; sonraki eğitim seviyelerinde verimlilik artmakta, öğrencilerin okulu bırakma ve özel eğitim gerektirme durumları azalmakta, yetişkinlik yıllarında üretkenlik artmakta ve öğretmen devamsızlığı, işten ayrılma oranlarında düşüş yaşanmaktadır.

Erken Çocukluk Eğitimi Politikaları kitabı kapsamında, tarihsel süreçte değişen çocukluk ve eğitim paradigmaları, küresel ölçekte erken çocukluk eğitiminin kapsamı, önemi ve temel özellikleri ile okul öncesi eğitim bağlamında ülkemizdeki mevzuat, önemli belgeler ve kurumlar ele alınmış; çocuk hakları sözleşmesi, küreselleşme, sürdürülebilirlik gibi olguların, devletlerarası kuruluşların ve ülkemizdeki sivil toplum kuruluşlarının, aile kurumundaki değişimlerin ve 21. yüzyıl insan niteliklerinin erken çocukluk eğitimi politikalarına etkileri tartışılmış ve erken çocukluk politikalarındaki özel gereksinimli çocuklara ve öğretmen yetiştirmeye yönelik uygulamalar ile farklı ülkelerdeki erken çocukluk eğitimi politikalarına dair örnekler sunulmuştur.

Bu kitabın hazırlanmasında titizlikle ve yoğun bir çabayla bölümlerini yazan kıymetli meslektaşlarımaya özverili çalışmalarından dolayı teşekkürlerimi sunuyorum. Ayrıca kitabın yayınlanmasını sağlayarak erken çocukluk eğitimine destek veren Lisans Yayıncılığa da teşekkür ediyorum.

Kitabın erken çocukluk eğitimini merak eden ve bu alana gönül vermiş herkese faydalı olması dileğimle...

İstanbul, 2023

Editör
Doç. Dr. Müge YURTSEVER KILIÇGÜN

İÇİNDEKİLER

Önsöz	V
Bölüm 1 Tarihsel Süreçte Değişen Çocukluk ve Eğitim Paradigmaları / Banu Dikmen Ada	15
1.1. Tarihsel Süreçte Çocuk ve Çocukluk Anlayışı	15
1.1.1. Geleneksel Doğu Kültüründe Çocuk Anlayışı	17
1.1.2. Geleneksel Batı Kültürlerinde (Antik Yunan ve Roma Kültürleri) Çocuk Anlayışı	18
1.1.2.1. Antik Çağ Döneminde Çocukluk Anlayışı ve Okul Öncesi Eğitime Temel Olan Görüşler	19
1.1.2.2. Orta Çağ Döneminde Çocukluk Anlayışı ve Okul Öncesi Eğitime Temel Olan Görüşler	22
1.1.2.3. Rönesans Döneminde Çocukluk Anlayışı ve Okul Öncesi Eğitime Temel Olan Görüşler	24
1.1.2.4. Yeni ve Yakın Çağ Dönemlerinde Çocukluk Anlayışı ve Okul Öncesi Eğitime Temel Olan Görüşler	24
Yararlanılan Kaynaklar	38
Bölüm 2 Küresel Ölçekte Erken Çocukluk Eğitiminin Kapsamı, Önemi ve Temel Özellikleri / Ayşe Duran Yılmaz	41
2.1. Erken Çocukluk Eğitiminin Kapsamı	41
2.2. Erken Çocukluk Eğitimi ve Eşitlik	43
2.3. Erken Çocukluk Eğitimi ve Kalite	45
2.4. Erken Çocukluk Eğitiminde Müfredat ve Pedagoji	49
2.5. Erken Çocukluk Eğitimin Önemi	52
2.6. Erken Çocukluk Eğitiminin Temel Özellikleri	55
Yararlanılan Kaynaklar	59

Bölüm 3
Ülkemiz Eğitim Politikasına Yön Veren Ulusal Mevzuat, Kurum ve
Önemli Belgeler / Şule Erşan

63

3.1. Türkiye Cumhuriyeti'nde Eğitime Yön Veren Mevzuatlar	63
3.1.1. Anayasalar Bağlamında Eğitim Politikaları	63
3.1.1.1. Eğitim Hakkı	63
3.1.1.2. Ülkemiz Anayasalarında Eğitim Hakkı ve Eğitim Politikalarına Yansımaları	64
3.1.2. Kanunlar Bağlamında Okul Öncesi Eğitim	66
3.1.3. Kanun Hükmünde Kararnameler Bağlamında Okul Öncesi Eğitim	67
3.1.4. Ülkemizde Uygulanan Yönetmelikler Bağlamında Okul Öncesi Eğitim	67
3.1.4.1. 1962-2014 Yılları Arasında Yürürlükte olan Okul Öncesi Konulu Yönetmelikler ve Kapsamı	67
3.1.4.2. 26.07.2014 Tarihli Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği	68
3.2. Türkiye Cumhuriyeti'nde Eğitim ile Doğrudan İlgili Kurumlar ve Okul Öncesi Eğitime Etkileri	69
3.2.1. Millî Eğitim Bakanlığı	69
3.2.2. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	69
3.2.3. Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı	71
3.3. Okul Öncesi Eğitim Politikalarına Temel Oluşturan Resmî Planlar, Programlar ve Önemli Belgeler	71
3.3.1. Kalkınma Planlarında Okul Öncesi Eğitim	72
3.3.2. Hükümet Programlarında Okul Öncesi Eğitim	74
3.3.3. Millî Eğitim Şûralarında Okul Öncesi Eğitim	80
3.3.4. Stratejik Planlar	83
3.3.5. 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi	85
Yararlanılan Kaynaklar	87

Bölüm 4
Uluslararası Kuruluşların Erken Çocukluk Eğitimi Politikalarına
Etkileri / Hasan Dilek

91

4.1. Uluslararası Kuruluşlar ve Erken Çocukluk Eğitimi ve Bakımı	94
4.1.1. Ekonomik Kalkınma ve İş birliği Örgütü	95
4.1.1.1. Güçlü Başlangıç Serisi	96
4.1.1.2. Uluslararası Erken Öğrenmeyi Değerlendirme Araştırması	100

4.1.2. Avrupa Birliği	102
4.1.3. Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu	103
4.1.4. Dünya Erken Çocukluk Eğitimi Örgütü	105
4.1.5. Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü	106
4.1.6. Dünya Sağlık Örgütü	107
Yararlanılan Kaynaklar	108

Bölüm 5
Çocuk Hakları Sözleşmesinin Erken Çocukluk Eğitimi Politikalarına Etkileri / Serpil Pekdoğan -Seda Nur Özbey

115

5.1. Çocuk Haklarının Tarihsel Gelişimi	115
5.2. Çocukları Koruma Kanunu	117
5.3. Çocukların Temel Hakları	118
5.4. Çocuk Hakları Sözleşmesinin Erken Çocukluk Eğitim Politikalarına Etkisi	119
5.4.1. Yaşama ve Korunma Haklarının Erken Çocukluk Eğitim Politikalarına Etkisi	122
5.4.2. Gelişme Hakkının Erken Çocukluk Eğitim Politikalarına Etkisi	125
5.4.3. Katılım Hakkının Erken Çocukluk Eğitim Politikalarına Etkisi	127
Yararlanılan Kaynaklar	130

Bölüm 6
Küreselleşmenin Erken Çocukluk Eğitimi Politikalarına Etkileri / Oğuzcan Çığ

133

6.1. Erken Çocukluk Eğitimi Politikaları ve Tarihsel Gelişimi	134
6.2. Bilimsel Gelişmeler	139
Yararlanılan Kaynaklar	143

Bölüm 7
Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin Erken Çocukluk Eğitimi Politikalarına Etkileri / Zübeyde Doğan

147

7.1. Sürdürülebilir Kalkınma	147
7.2. Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim	149
7.3. Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinde Okul Öncesi Eğitim	152
7.4. Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin Türkiye’de Okul Öncesi Eğitime Yansımaları	153
7.5. Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin Türkiye’de Öğretmen Eğitimine Yansımaları	154

7.6. Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin Türkiye’de Okul Öncesi Eğitim Programlarına Yansımaları	156
Yararlanılan Kaynaklar	162

Bölüm 8 Aile Kurumundaki Değişimlerin Erken Çocukluk Eğitimi Politikalarına Etkileri / Kazım Biber	165
---	------------

8.1. Aile Tanımı ve İşlevleri	167
8.2. Aile Yapısı ve Değişimi	171
8.3. İstatistiklerle Türk Aile Yapısı	171
8.4. Aile Yapısındaki Değişimler Sonucu Ortaya Çıkan Ebeveynlik Tutumları	175
8.4.1. Birlikte Ebeveynlik	176
8.4.2. Helikopter Ebeveynlik	178
8.4.3. Anne Bekçiliği	179
8.4.4. Paralel Ebeveynlik	180
8.4.5. İmparator Çocuk/ Küçük İmparator Sendromu	182
Yararlanılan Kaynaklar	185

Bölüm 9 21. Yüzyıl Becerilerinin Erken Çocukluk Eğitimi Politikalarına Etkileri / Müge Yurtsever Kılıçgün	191
--	------------

9.1. Dünya Bankası’nın Beceri Gelişimine Yönelik Çalışmaları	192
9.2. İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı’nın Beceri Gelişimine Yönelik Çalışmaları	197
9.3. 21. Yüzyıl Becerileri için Ortaklık ve 21. Yüzyılın Öğrenme Çerçevesi	203
9.3.1. 21. Yüzyıl Becerileri Erken Öğrenme Çerçevesi	206
9.3.1.1. Öğrenme ve Yenileşim Becerileri	208
9.3.1.2. Yaşam ve Kariyer Becerileri	215
9.3.1.3. Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri	222
Yararlanılan Kaynaklar	225

Bölüm 10 Dünyada ve Türkiye’de Özel Gereksinimli Çocuklara Yönelik Eğitim Politikaları / Tamer Aydemir	227
---	------------

10.1. Uluslararası Alanda Yapılan Anlaşmalarda Özel Eğitim	227
10.2. Ulusal Alanda Yapılan Anlaşmalarda Özel Eğitim	232
10.2.1. Özel Eğitimde Tanılama Süreci	238

10.2.1. Kaynaştırma/Bütünleştirme Uygulamalarının Yasal Dayanakları	243
Yararlanılan Kaynaklar	247

Bölüm 11 Dünyada ve Türkiye’de Öğretmen Yetiştirme Politikaları / Müge Yurtsever Kılıçgün	249
--	------------

11.1. Öğretmen Yetiştirme Politikalarının Önemi	249
11.2. Profesyonel Meslek: Öğretmenlik	250
11.3. Dünyada Öğretmen Yetiştirme Politikaları	251
11.3.1. Avrupa ve Orta Asya Bölgesi	258
11.3.1.1. Avrupa Bölgesi’nde Mevcut Durum	258
11.3.1.2. Orta Asya Bölgesinde Mevcut Durum	260
11.3.2. Latin Amerika ve Karayipler Bölgesinde Mevcut Durum	262
11.3.3. Doğu Asya ve Pasifik Bölgesinde Mevcut Durum	264
11.3.4. Orta Doğu ve Kuzey Afrika Bölgesinde Mevcut Durum	265
11.3.5. Kuzey Amerika Bölgesinde Mevcut Durum	266
11.3.6. Güney Asya Bölgesinde Mevcut Durum	267
11.3.7. Sahra Altı Afrika Bölgesinde Mevcut Durum	268
11.4. Ülkemizde Öğretmen Yetiştirme Politikaları	269
11.4.1. Erken Çocukluk Bakımı ve Eğitimi Hizmetlerine İlişkin Sayısal Veriler	269
11.4.2. Mesleki Yeterlilikler	270
11.4.3. Hizmet Öncesinde Öğretmen Yetiştirme Süreçleri	273
11.4.4. İstihdam	274
11.4.5. Mesleki Gelişim	275
Yararlanılan Kaynaklar	277

Bölüm 12 Ülkemizde Sivil Toplum Kuruluşlarının Erken Çocukluk Eğitimi Alanında Yaptığı Çalışmalardan Örnekler / Seda Ata	283
---	------------

12.1. Sivil Toplum Kuruluşu Kavramı	283
12.2. Ülkemiz Kanunlarına Sivil Toplum Kuruluşu Türleri	288
12.3. Türkiye’de Sivil Toplum Kuruluşları	289
12.3.1. Erken Çocukluk Bakım ve Eğitiminde Sivil Toplum Kuruluşlarının Faaliyet Gösterme Nedenleri	292
12.4. Türkiye’de Sivil Toplum Kuruluşlarının Çalışmalarından Örnekler	294
12.4.1. Anne Çocuk Eğitim Vakfı (AÇEV)	294
12.4.1.1. AÇEV Ebeveyn Programları	294

12.4.1.2. AÇEV Çocuk Programları	295
12.4.1.3. AÇEV Projeleri	296
12.4.1.4. AÇEV'nın Uluslararası İşbirlikleri	298
12.4.1.5. AÇEV'nın Diğer Çalışmaları	299
12.4.2. Türkiye Okul Öncesi Eğitimini Geliştirme Derneği (TOOEGD)	299
12.4.3. Türk Eğitim Derneği (TED)	299
12.4.4. Türkiye Korunmaya Muhtaç Çocuklar Vakfı (Koruncuk)	300
12.4.5. Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı (TEGV)	300
12.4.6. SİMURG Kadın Kooperatifleri Birliği	301
12.5. Ülkemizde Okul Öncesi Eğitim Alanındaki Güncel Gelişmeler	301
Yararlanılan Kaynaklar	303

Bölüm 13	307
Erken Çocukluk Eğitimi Politikaları Örnekleri / Şennur Niran	

13.1. Avustralya	307
13.1.1. Ülke Hakkında Genel Bilgiler	307
13.1.2. Eğitim Sisteminin Amaç ve Politikaları	307
13.1.2.1. Eğitim Sistemi Yapılanması	308
13.1.3. Okul Öncesi Eğitim Amaç ve Politikaları	309
13.1.3.1. Okul Öncesi Eğitimde Kullanılan Programlar	310
13.1.3.2. Okul Öncesi Eğitimde Aile	313
13.1.3.3. Avustralya'da Özel Eğitim	313
13.1.3.4. Okul Öncesi Öğretmen Eğitimi Sistemi	314
13.2. Çin Halk Cumhuriyeti	314
13.2.1. Ülke Hakkında Genel Bilgiler	314
13.2.2. Eğitim Sisteminin Amaç ve Politikaları	315
13.2.2.1. Eğitim Sistemi Yapılanması	315
13.2.3. Okul Öncesi Eğitim Amaç ve Politikaları	316
13.2.3.1. Okul Öncesi Eğitimde Kullanılan Programlar	317
13.2.3.2. Okul Öncesi Eğitimde Aile	317
13.2.3.3. Çin'de Özel Eğitim	317
13.2.3.4. Okul Öncesi Öğretmen Eğitimi Sistemi	317
13.3. Finlandiya	318
13.3.1. Ülke Hakkında Genel Bilgiler	318
13.3.2. Eğitim Sisteminin Amaç ve Politikaları	318
13.3.2.1. Eğitim Sistemi Yapılanması	318
13.3.3. Okul Öncesi Eğitim Amaç ve Politikaları	319
13.3.3.1. Okul Öncesi Eğitimde Kullanılan Programlar	320
13.3.3.2. Okul Öncesi Eğitimde Aile	320
13.3.3.3. Finlandiya'da Özel Eğitim	321

13.3.3.4. Okul Öncesi Öğretmen Eğitimi Sistemi	322
13.4. Güney Afrika Cumhuriyeti	322
13.4.1. Ülke Hakkında Genel Bilgiler	322
13.4.2. Eğitim Sisteminin Amaç ve Politikaları	323
13.4.2.1. Eğitim Sistemi Yapılanması	323
13.4.3. Okul Öncesi Eğitim Amaç ve Politikaları	324
13.4.3.1. Okul Öncesi Eğitimde Kullanılan Programlar	325
13.4.3.2. Okul Öncesi Eğitimde Aile	326
13.4.3.3. Güney Afrika Cumhuriyeti'nde Özel Eğitim	326
13.4.3.4. Okul Öncesi Öğretmen Eğitimi Sistemi	227
13.5. Hindistan	227
13.5.1. Ülke Hakkında Genel Bilgiler	227
13.5.2. Eğitim Sisteminin Amaç ve Politikaları	227
13.5.2.1. Eğitim Sistemi Yapılanması	228
13.5.3. Okul Öncesi Eğitim Amaç ve Politikaları	229
13.5.3.1. Okul Öncesi Eğitimde Kullanılan Programlar	230
13.5.3.3. Okul Öncesi Eğitimde Aile	230
13.5.3.4. Hindistan'da Özel Eğitim	231
13.5.3.5. Okul Öncesi Öğretmen Eğitimi Sistemi	331
13.6. İtalya	232
13.6.1. Ülke Hakkında Genel Bilgiler	232
13.6.2. Eğitim Sisteminin Amaç ve Politikaları	232
13.6.2.1. Eğitim Sistemi Yapılanması	232
13.6.3. Okul Öncesi Eğitim Amaç ve Politikaları	333
13.6.3.1. Okul Öncesi Eğitimde Kullanılan Programlar	334
13.6.3.2. Okul Öncesi Eğitimde Aile	335
13.6.3.3. İtalya'da Özel Eğitim	336
13.6.3.4. Okul Öncesi Öğretmen Eğitimi Sistemi	336
13.7. Kanada	337
13.7.1. Ülke Hakkında Genel Bilgiler	337
13.7.2. Eğitim Sisteminin Amaç ve Politikaları	338
13.7.2.1. Eğitim Sistemi Yapılanması	338
13.7.3. Okul Öncesi Eğitim Amaç ve Politikaları	339
13.7.3.1. Okul Öncesi Eğitimde Kullanılan Programlar	339
13.7.3.2. Okul Öncesi Eğitimde Aile	340
13.7.3.3. Kanada'da Özel Eğitim	340
13.7.3.4. Okul Öncesi Öğretmen Eğitimi Sistemi	340
13.8. Küba	341
13.8.1. Ülke Hakkında Genel Bilgiler	341
13.8.2. Eğitim Sisteminin Amaç ve Politikaları	341
13.8.2.1. Eğitim Sistemi Yapılanması	342
13.8.3. Okul Öncesi Eğitim Amaç ve Politikaları	342

13.8.3.1. Okul Öncesi Eğitimde Kullanılan Programlar	342
13.8.3.2. Okul Öncesi Eğitimde Aile	343
13.8.3.3. Küba'da Özel Eğitim	343
13.8.3.4. Okul Öncesi Öğretmen Eğitimi Sistemi	343
13.9. Mısır Arap Cumhuriyeti	344
13.9.1. Ülke Hakkında Genel Bilgiler	344
13.9.2. Eğitim Sisteminin Amaç ve Politikaları	344
13.9.2.1. Eğitim Sistemi Yapılanması	344
13.9.3. Okul Öncesi Eğitim Amaç ve Politikaları	345
13.9.3.1. Okul Öncesi Eğitimde Kullanılan Programlar	345
13.9.3.2. Okul Öncesi Eğitimde Aile	346
13.9.3.3. Mısır'da Özel Eğitim	346
13.9.3.4. Okul Öncesi Öğretmen Eğitimi Sistemi	346
Yararlanılan Kaynaklar	347